СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 30
(протокол от 26.05.2021 № 5_)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 30
Е.Н. Горяинова
приказ № 104
от 26.05.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 30»
(МБОУ СШ № 30)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Город Архангельск
2021 год

Рабочая программа воспитания

Данная программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ №30 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Основные понятия, используемые в Программе.

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово - развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, игра по станциям, рассказ, беседа, дискуссия, многодневный поход, поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, конкурс, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Целевой:
   «Цель и задачи воспитания»
2. Содержательный:

2.1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (уклад МБОУ СШ №30)»,

2.2. «Виды, формы и содержание деятельности»

3. Организационный:

3.1. Кадровое обеспечение,

3.2. Нормативно-методическое обеспечение,

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП,

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся,

3.5. Анализ воспитательного процесса

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) использовать в воспитании детей возможности музейной педагогики, осуществлять интеграцию деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовывать профилактическую работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Содержательный раздел

2.1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (уклад МБОУ СШ №30)»

МБОУ СШ № 30 расположено в округе Варавино-Фактория. Большинство населения проживает в пятиэтажных и деревянных благоустроенных домах. В округе нет крупных предприятий и организаций, преобладают магазины. Рядом находятся Ломоносовский Дом детского творчества, Ломоносовский Дворец культуры, где проводятся мероприятия для школьников, библиотека им. Ф. Абрамова. Немало в школе учащихся из неполных семей (28% , 224 ученика), из малообеспеченных (2%, 17 учеников), из многодетных семей (14%, 112 учеников), из семей, находящихся в социально опасном положении (2%, 12 учеников), дети-инвалиды (1,6%, 13 учеников), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (1,3%, 11 учеников). Также 4 несовершеннолетних состоят на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Есть дети, родители которых являются инвалидами (0,5%, 4 ученика).

Большинство родителей уделяет внимание воспитанию и обучению своих детей, ориентируя их на получение полноценного основного или среднего общего образования.

В школе действуют программы по формированию законопослушного поведения в рамках программ «Правовое воспитание» (2021 – 2025 гг.), «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2021 -2025 гг.)

Создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, действует уполномоченный по правам ребёнка, педагог-психолог проводит диагностику, консультации для детей и родителей.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 14-18 лет.

Также в школе работает Служба примирения.

В рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" в школе реализуется городской проект «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Ежегодно в школе организуется летний лагерь отдыха для детей, обычно создаётся три отряда (75 человек).

В МБОУ СШ №30 действует классное (ученическое) и школьное самоуправление (Совет ДОО «Гагаринцы», Школьный ученический Совет, Совет школы, общешкольная родительская конференция).

В рамках патриотической работы в школе функционирует 5 кадетских классов (4 класса (2а,3а,6а,9а) - военно-патриотическая направленность, 1 класс (9б) – правовая направленность).

Функционирует музей Боевой Славы 99 гвардейской воздушно-десантной ордена Кутузова II степени Свирской дивизии.

В школе создан спортивный клуб «Старт», члены которого успешно защищают честь школы на спортивных состязаниях различного уровня.

Школьным дополнительным образованием в 2023/2024 учебном году заняты 584 школьника. Школой реализуются 5 программ художественной направленности (73 ученика), 12 – естественно - научной (340 учеников), 1 – технической (80 учеников), 6 – физкультурно-спортивной (262 ученика), 4 – социально-гуманитарной (73 ученика), 1 – туристско-краеведческой (11 учеников). В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в течение 2000-го года была организована образовательная деятельность в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании "Город Архангельск". Из 803 обучающихся 657 имеют сертификат ПФДО (82%), из них 547 (68%) зарегистрированы школой. 581 обучающийся школы (72%) зачислен в объединения дополнительного образования, из них 280 - через систему «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. 1. Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- еженедельный торжественный ритуал **«Вынос флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ»**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (**праздник «За честь школы», «Декада «Гагаринцы», «Фестиваль патриотической песни», «День матери», «Поклонимся великим тем годам», «Мы живём в городе воинской Славы»**, **«Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной», «Поклонимся великим тем годам», предметные недели** и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей **(«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники»)**
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (**ежегодный конкурс «Ученик года» (по номинациям», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый классный классный» (для классных руководителей**), **«Поколение NEXT**» и др.).
- школьная спартакиада, выявляющая спортивные таланты учащихся, стимулирующая школьников к активному занятию физкультурой и спортом (**работа школьного спортивного клуба «Старт», объединения дополнительного образования «Бокс», «Волейбол», «Баскетбол», «Спорт-тайм», «Ритм», соревнования спартакиады, «Фестиваль ГТО»).**
- **Традиционный туристический слёт «Весна – 202..»**, знаменующий окончание учебного года, собирающий всех школьников 5-11 кл., показывающий принадлежность каждого школьника к большому сообществу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в **Совет ДОО «Гагаринцы», Школьный ученический Совет,** ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (**по плану**);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на **общешкольной Ученической конференции (май)**.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума **(«Марафон добрых дел», «Зелёная весна», «Навстречу великой Победе», «Дорога в школу», «Спасём дерево»** и др.)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (**легкоатлетические соревнования на приз газеты «Рыбак Севера», «Майская эстафета», «Весёлые старты», «Лыжня России» «Кросс Нации», спортивные состязания «Отцы и дети», «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник «День матери», экологическая акция «Прибери свою планету», награждение в номинации «Родитель года» на традиционном празднике «За честь школы»** и др.).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям **(«Окна Победы», «Сдаём ЕГЭ», «100 баллов для победы», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Международный день борьбы со СПИДом»** и др.).

2.2. 3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через подключение школьной Службы примирения, социального педагога, педагога-психолога; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- ведение курса внеурочной деятельности для обучающихся своего класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный) и «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.

«Орлята России» - программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курсы ВД **«Разговоры о важном», « Люди моей страны»).**

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие **(«Духовное наследие русского Севера**»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курс ВД **« Учимся общаться»).**

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников **(«Мой Север»).**

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (курсы ВД **« Будь здоров», «Моё здоровье – моя жизнь»).**

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (курсы ВД **«Профессия моих родителей», «Россия – мои горизонты»).**

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде **(«Мы за ЗОЖ»).**

2.2. 5. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. 6. Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей боевой славы 99 ГВДД создан в 1982 году. Он является своеобразным центром патриотического воспитания школьников. Участвуя в мероприятиях музея, школьники осознают свою гражданскую идентичность, испытывают чувства уважения к

защитникам Отечества, гордости за свою страну.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школьного музея как:

- экскурсии для школьников и гостей школы по экспозициям: **«99 гвардейская воздушно-десантная дивизия», «Архангельск - город воинской славы», «История школы», «История пионерской и комсомольской организации школы», «Бабушкин сундук», «Кронштадт – город воинской славы», «Символ года», «Космический дом», «Улицы Архангельска рассказывают», «Города воинской славы»** и др.;
- организация временных выставок музеев-партнёров **(Музей народных промыслов и северных ремёсел, музей СГМУ и** др.) и частных коллекций;
- сотрудничество с Советом ветеранов округа Варавино-Фактория, городским Советом ветеранов: **встречи с ветеранами, Уроки мужества**;
- подбор материалов для литературно – музыкальных композиций к **9 мая, традиционный «Праздник белых журавлей»**;
- проведение в музее интегрированных уроков, уроков по Дням воинской славы, оказание помощи в поисковой и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение **школьных военно-исторических игр, участие в городских военно-исторических играх** (по плану).

2.2. 7. Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность **Школьного ученического Совета**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность **Совета ДОО «Гагаринцы», Совета старшеклассников** объединяющих актив классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2. 8. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Также в школе развиваются направления **«Движение Первых» (уч-ся 8-10 кл.) и «Орлята России» (1 кл.)**

Органы ученического самоуправления:

- общешкольные (**школьная ученическая Конференция, школьный ученический Совет (ШУС), ДО «Гагаринцы», Совет старшеклассников**);
- классные (советы классов);
- микроколлективные (советы дела).

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности, общественной жизни школы:

- организация учебного процесса, познавательной и поисково-исследовательской деятельности (**Ассамблея школьных наук**);
- поддержание этики школьной жизни (**дежурство по школе**);
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся: кружки и спортивные секции, клубы по интересам, экскурсии, выезды, походы, досуговые мероприятия;
- участие в городских мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- поддержание традиций школы и их умножение.

В зависимости от возраста обучающихся и традиций школы ученическое самоуправление подразделяется на:

- Совет детской организации «Гагаринцы» (советы 5-8 классов);
- Совет старшеклассников (советы 9-11 классов).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Советом ветеранов; участие школьников в работе на территории школы и округа (**акции «Зелёная весна», «Прибери свою планету», «Дорога в школу»**) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Гагаринцы», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (**«Посвящение в члены ДО «Гагаринцы», «Посвящение в кадеты**»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (**акция «Марафон добрых дел», помощь пожилым, помощь детям-инвалидам, помощь беженцам, помощь приютам для животных; экологические акции**).

2.2. 9. Модуль «Экскурсии, походы» (вариативный)

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу, в музей (**музей ИЗО, краеведческий музей, Северный морской музей, музей народных промыслов и ремёсел, музей Борисова, музей Плотниковой, музей АТФ, космодром «Плесецк»** и др.) ;

- **традиционный турслет «Весна – 202..»** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- участие **в городскиих соревнованиях по туризму «Осенними тропами», городском мероприятии «Зелёный патруль», в областных туристических слётах.**

2.2. 10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ведение профориентационных курсов, включающих профдиагностику, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**курс для 6-11 кл. «Россия – мои горизонты»);**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах **(«Формула успеха», «Ярмарка профессий», «Дегустация профессий», Дни открытых дверей, проект «Город Профессий», Дом научной коллаборации** и т.д.);

- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (**«Проектория», «Шоу профессий»);**,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков (**«Проектория», «Шоу профессий»);**
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2. 11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (**конкурс – выставка фотографий «Мой город», стенгазеты к Новому году, Дню учителя, к 8 марта, к 23 февраля** и т.д**., стенд «Калейдоскоп школьных дел», «Поколение NEXT**», **«Гордость школы», «Города воинской Славы»** и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (**выставки творческих работ «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Космическая Одиссея»** и др., **конкурс групповых проектов по технологии** и т.п);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (**посадка кленовой аллеи, закладка Аллеи выпускников, уход за клумбами**; **разработка проекта по благоустройству спортивной площадки школы)**;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (**акция «Школа твой дом, будь хозяином в нём»**);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (**макет оформления сцены, стен актового зала и др. к каждому значимому событию**);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий (**создан «Гимн школы» (авторы: Буланова Л.И., Берестова М.В.), создан герб школы, макеты почётных грамот, благодарственных писем, дипломов с символикой школы**);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (**стенды: «Визитная карточка школы, «Поколение NEXT», «Правовой компас», Уголки классов, Правовые уголки, Уголки ПДД** и др.).

2.2. 12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольная родительская конференция, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания в т.ч. с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обсуждаются проблемы, возникающие в классных коллективах;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, школьной Службы примирения, школьной конфликтной комиссии) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе педагогических консилиумов, Советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в МБОУ СШ №30 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

проведение Единых уроков профилактики (профилактика деструктивного поведения,

профилактика употребления ПАВ и т.д.);

деятельность школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменений в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.14. Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Наши социальные партнёры:

ГАОУ ДПО АО ИОО (федеральный проект «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»

САФУ им. М.В. Ломоносова, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» (организация педагогической практики студентов, профориентация)

МБУ ДОД «Центр «Контакт», МБУ ДОД «Центр «Радуга», МАУ ДО «Центр «Архангел», МБУ ДО «Соломбальский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ломоносовский Дом детского творчества», ДК им. М.В. Ломоносова (организация дополнительного образования и внеурочной деятельности)

МБУ «Центр «Леда», ГБУ АО «Надежда», ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи» (организация профилактической работы)

Архангельский городской Совет ветеранов войн и труда, центр «Патриот», Совет ветеранов округа Варавино – Фактория, Совет молодёжи округа Варавино-Фактория, Совет женщин округа Варавино-Фактория (патриотическое воспитание, волонтёрская деятельность)

Архангельский областной краеведческий музей, Музей тралового флота, Музей народных ремёсел, музей АГМУ (патриотическое воспитание, музейная деятельность)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ № 30.

Кадры: администрация школы, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Квалификация педагогических работников МБОУ СШ № 30 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №30 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав школы, Изменения и дополнения к уставу 2021
Рабочая программа воспитания
Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
Положение о педагогическом совете
Положение об общем собрании работников
Положение о родительской конференции
Положение о совете школы
По кооптации в Совет школы
Положение о порядке кооптации членов совета школы
Положение о школьной службе медиации(примирения)
Положение о школьном информационном сайте
Положение о комиссии по урегулированию споров
Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка
Положение о нормах профессиональной этики
Порядок учета мнения учащихся
Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение о внеурочной деятельности
Положение о совете профилактики безнадзорности
Положение о внутришкольном учете
Положение о логопедической помощи в МБОУ СШ № 30
Положение о классном родительском собрании
Положение о трудоустройстве учащихся
Положение о психологической помощи учащимся
Положение о классном руководителе
Положение о посещении учащимися мероприятий
Положение о наставничестве над обучающимися
Положение о системе наставничества
Положение об использовании государственных символов
Положение о кадетских классах
Положение об организации питания учащихся
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 29 детей с ОВЗ и 9 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу формирования у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу обеспечения вовлечения и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся фиксируются в портфолио обучающихся.

В соответствие с «Положением о портфолио обучающихся» успешность обучающихся их активность сводится в ведомость:

- участие в олимпиадах (школьных, окружных, городских, областных, всероссийских, международных);
- участие в творческих конкурсах (школьных, окружных, городских, областных, всероссийских, международных);
- участие в соревнованиях (школьных, окружных, городских, областных, всероссийских, международных);
- участие в проектных и исследовательских работах (школьных, окружных, городских, областных, всероссийских, международных);
- участие в акциях разного уровня;
- учебная деятельность;
- завершенность.

Поощрения:

- Победителям, призерам, лауреатам по параллелям вручаются Дипломы, Грамоты, сертификаты.
- Обучающимся, закончившим полугодие и год на «отлично» и «хорошо» вручаются грамоты.
- Обучающимся, закончившим год на «отлично» вручаются похвальные листы или грамоты.

Номерные похвальные листы получают учащиеся, закончившие все 4 четверти на «отлично»; грамоты получают учащиеся, закончившие учебный год на «отлично», но по итогам четвертей были «хорошистами».

- Размещение фото отличников на общешкольном стенде;
- Размещение информации о достижениях обучающихся в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах разного уровня, проектных и исследовательских работах разного уровня на информационных стендах в школе, в электронном дневнике, официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте.
- Поздравления и предъявление заслуг обучающихся на итоговых четвертных линейках, классных праздниках, ежегодном празднике «За честь школы», на празднике Последнего звонка, на вручении аттестатов.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» Н. Шиловой.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*
- - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- - качеством проводимых музейных мероприятий;
- - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- - качеством профориентационной работы школы;
- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- - качеством профилактической работы.

- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы

За……. учебный год
Классного руководителя…….. класса.
_____(Ф.И.О.)
В классе……. человек.

1. Успеваемость

	% успеваемости	% качества
1 четверть		
2 четверть		

2. **Занятость класса в дополнительном образовании**

Занимаются в кружках и секциях	количество	%	Регистрация через «Навигатор ДО»	%
всего				
В школьных объединениях ДО				
В объединениях ДО города				

3. **Сплочённость**

Уровень сплоченности коллектива:
- работают отдельные учащиеся класса; выполняют отдельные поручения;
- работает актив класса;
- каждый ученик класса включен в общие дела класса.

4. **Самоуправление**

Анализ работы органов самоуправления класса:
- учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует)
- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

5. **Участие класса в школьных, городских, областных, всероссийских акциях, олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях за учебный год:**

Мероприятия класса		Количество участников	Месяц
1			
Мероприятия школы		Количество участников	Результат (если конкурс, соревнование)
1			
Мероприятия города, округа		Количество участников	Результат (если конкурс, соревнование)

1			
Мероприятия области, России		Количество участников	Результат (если конкурс, соревнование)
1			

6. Занятость внеурочной деятельностью

Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей	Сколько детей имели поручения, заняты внеурочной деятельностью

7. За прошедший учебный год **заслуживают поощрение**:

Фамилия, имя ребенка	За что получил поощрение

8. Работа с детьми «группы риска»

Фамилия, имя, ребенка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны

9. Работа с родителями:
* За прошедший учебный год проведено (количество):
- Родительских собраний
- Заседаний родительского комитета
* Посещено квартир учащихся (количество)
* Кто из родителей не был ни разу на собрании:

* Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей:
…….
*Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:
……

10. **В течение года класс посетил** (количество):
Музеи……Лес…..Выставки……Театры…….Кинотеатры…… Библиотеки…….Учебные заведения……

11. Достигнута ли цель:

Цели и задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения)

Уровень воспитанности

1. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (модификация методики Н. Шиловой)

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.

3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1.Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,

	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Карта воспитанности
Класс_____Дата_____Классный руководитель_____

№	Фамилия, имя	1. Отношение к обществу. Патриотизм.					2. Отношение к умственному труду. Любознательность.					3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.					4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.					5. Отношение к себе. Самодисциплина.					**Сумма средних баллов / 5**	уровень
		1	2	3	4	Итог (сред дн)	1	2	3	4	Итог (сред дн)	1	2	3	4	Итог (сред дн)	1	2	3	4	Итог (сред дн)	1	2	3	4	Итог (сред дн)		
	Средний балл(класс):	**1.**					**2.**					**3.**					**4.**					**5.**					**Общ.**	

Оценка результата.
По отдельным критериям: 1-2 – низкий уровень, 2,1 – 3 – средний уровень, 3,1 – 4 – высокий уровень.
Уровень воспитанности в целом по всей анкете (сумма средних баллов по критериям/5: 1 – 2,9 – низкий уровень, 3 – 3,9 – средний уровень, 4 – 5 – высокий уровень.

2. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающихся 5 – 7 классов

Анкета

для учащихся 5-7 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Я оценивая себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любозна-тельность	Познавательный интерес к учебе	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится учиться	23 45	2 3 45	23 45	
	Я сообразительный	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня развита речь	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится выполнять задания	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	23 45	2 3 45	23 45	
	Я выполняю устав школы	23 45	2 3 45	23 45	
	Я следую нормам и правилам человеческого общежития	23 45	2 3 45	23 45	
	Я добрый в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Я участвую в делах класса, школы	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					

Прилежание, трудолюбие	Я стараюсь учиться хорошо	23 45	2 3 45	23 45	
	Я помогаю другим в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Я обращаюсь за помощью сам	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю дежурить в классе	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю учителю	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к растениям	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к животным	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю красивое вокруг себя	23 45	2 3 45	23 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Отношение к себе	Умею управлять своим поведением	23 45	2 3 45	23 45	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня нет вредных привычек	23 45	2 3 45	23 45	
	Забочусь о здоровье	23 45	2 3 45	23 45	
	Умею организовать свое время	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 -качество не проявляется никогда.

	ФИО	Любознательность	Отношение к обществу, власти	Отношение к труду	Отношение к природе	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл	уровень
1									
	Итого: средний балл (К)								
	%								

Карта воспитанности Класс_____ Дата _____Классный руководитель_____

Средний показатель по каждому блоку: К = сумма баллов/ общее количество обучающихся.

Оценка результата.

2 – 2,9 – низкий уровень, 3 – 3,9 – средний уровень, 4 – 5 – высокий уровень.

3. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающихся 8 – 11 классов

Анкета

для учащихся 8 - 11 классов

1. Оценить каждый показатель по шкале от 0 до 4.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетируемых.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:
(Индикаторы воспитанности)
4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2,1-3 - средний уровень; 3,1-4 - высокий уровень.

1. Самовоспитание

1 . Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни

2. Отношение к здоровью

5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня

3. Патриотизм

10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности

4. Отношение к искусству

15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством

5. Отношение к природе

20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)

6. Адаптированность

25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями

7. Автономность

30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

8. Автономность

35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца

9. Нравственность

40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают

10. Социальная толерантность

45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие

и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.

Бланк для заполнения

1 Самовоспитание		2 Отношение к здоровью		3 Патриотизм		4 Отношение к искусству		5 Отношение к природе		6 Адаптированность		7 Автономность		8 Автономность		9 Нравственность		10 Социальная толерантность		
1		5		10		15		20		25		30		35		40		45		
2		6		11		16		21		26		31		36		41		46		
3		7		12		17		22		27		32		37		42		47		
4		8		13		18		24		28		33		38		43				
		9		14		19				29		34		39		44				

Карта воспитанности Класс___ ___ Дата __ ____Классный руководитель__

	ФИО	самовоспитание	Отношение к здоровью	патриотизм	Отношение к искусству	Отношение к природе	адаптированность	автономность	Социальная активность	нравственность	Социальная толерантность	Средний балл	Уровень воспитанности
1													