

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**покоррекционному курсу**  
**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**  
**(вариант 5.2)**  
**2 класс**

Архангельск 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи. Это дети, имеющие дефицит сенсорного развития. Яркие коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Для большинства из них характерны регуляторные нарушения, а также моторная недостаточность, проявляющаяся в нарушении координации движений, плохой осанке, моторном беспокойстве, двигательной неловкости.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация работы в рамках данного коррекционного курса предполагает реализацию следующих актуальных направлений:

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР
- устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Обучение реализовывается на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Каждое занятие курса имеет единую структура, она включает в себя:

- вводную часть, как создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, а также, на развитие навыков коммуникативного успешного коммуникативного поведения.
- основную часть, она включает выполнение основных заданий коррекционного курса. Для достижения развивающего эффекта предполагается неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- заключительную часть (подведение итогов занятия).

В итоге, данный коррекционный курс направлен на достижение такого уровня речевого развития, который позволит учащимся в ТНР использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих целей:**

1. Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с ОВЗ.
2. Коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения.
3. Воспитание чёткой,нятной, выразительной речи.
4. Устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

2. обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
3. формировать звукослоговую структуру слова;
4. формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонацию, логическое ударение);
5. профилактика нарушений чтения и письма.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов, сформулированных в образовательной программе, основной целью которой является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексико-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности обучающихся, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, в соответствии со специфическими нарушениями речи каждого обучающегося.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является:  
коррекция устной речи обучающихся, и профилактика и коррекция дисграфии и дислексии, нарушений чтения и письма. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Контроль достижения обучающимися освоения уровня знаний осуществляется в виде:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Итоговое логопедическое обследование в конце учебного года.

**Недельное, годовое распределение часов:**

На индивидуальную логопедическую работу -34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

На подгрупповую логопедическую работу -34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами изучения коррекционного курса

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»** являются:

- ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Результатами освоения коррекционного курса «*Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа*» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (под руководством учителя);
  - осуществлять контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);
  - освоение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (под руководством учителя);
  - адекватно принимать успех (неуспех) учебной деятельности и понимать их причины;
  - уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
  - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя);
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## **Предметные результаты**

**1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:**

- a) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,
- б) голоса,
- в) артикуляторной моторики,
- г) чувства ритма

**Второклассник научится:**

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;

**2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:**

- a) смыслоразличительная функция
- б) слухопроизносительная дифференциация фонем
- в) фонематический анализ и синтез

**Второклассник научится:**

- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов
- выделять \_\_\_\_\_ и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов,
- сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.

**3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)**

**Второклассник научится:**

- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки

**4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова**

**Второклассник научится:**

- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,
- воспроизводить серии слов со стечением согласных (шва-ста-зва)
- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*)

**5. Формирование просодических компонентов речи:**

- a) темпа
- б) ритма,
- в) паузации,
- г) интонации

**д) логического ударения**

**Второклассник научится:**

- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - //);
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)

## 6. Профилактика нарушений чтения и письма

Второклассник научится:

- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-и*, *и-и*-*т*, *в-д*, *у-д-з*, *г-р*, *х-с*, *э-е*, *э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т*, *В-Д*, *И-Ш*, *Л-М*, *Е-З* и другие;
- делить слова на слоги для переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением соппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженница, подтверждение)
- научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий (с направляющей помощью учителя), корректно сообщать товарищу об ошибках.
- включаться в диалог с учителем-логопедом и сверстниками.
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии.
- составлять устные связные высказывания с элементами творчества.

**С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты: (в редакции ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.4.4.)**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
  - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
  - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
  - минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
  - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
  - практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
  - сформированность лексической системности;
  - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
  - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
  - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
  - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
  - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
  - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
  - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
  - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
- Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. (в редакции ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приложение 5, раздел.5.2.п.4.4.))

### **3.Содержание коррекционного курса**

#### **«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» 2 класс**

##### ***Фонематические процессы и звукопроизношение***

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. обучающиеся приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### **Лексико-грамматический строй**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложеному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Работа над просодической стороной речи. Обучение технике нижнее - диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя:

- мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы);
- фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания, тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки))

Развитие устной речи как основы формирования чтения.

Развитие слогового и фонемного синтеза и анализа:

- Обучение элементам фонемного анализа.
- Формирование полного фонемного анализа.
- Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры.

- Коррекция нарушения звукопроизношения.
- Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения.
- Опознание буквы в связи с её фонемой.
- Перевод зрительных образов печатных букв в звуки.
- Определение букво-звуковых соответствий.
- Узнавание буквы в контексте слога.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие образной памяти.
- Развитие глазодвигательной активности.
- Развитие речеслухового восприятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1	Диагностическая работа	6	<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;	
2	Коррекция нарушения чтения: технический компонент	36	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здравья и эмоционального благополучия:</b> - установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя. бережное отношение к физическому и психическому здравью. <b>Ценность научного познания:</b> - принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;	
3	Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент	26		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема	час	ЭОР
1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного	1	<a href="https://znanio.ru/media/ishimova-oo-legendacheskaya">https://znanio.ru/media/ishimova-oo-legendacheskaya</a>
2	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание)	1	<a href="https://foxgard.ru/test-read">https://foxgard.ru/test-read</a>
3	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/">https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/</a>
4	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/">https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/</a>
5	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/">https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/</a>
6	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/">https://naymenok.ru/slo-govyie-tablitsyi-dlya-chteniya/</a>
7	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-">https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-</a>
8	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-">https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-</a>
9	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-">https://multiurok.ru/files/skorost-chtenia-effektivnye-</a>
10	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
11	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
12	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
13	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
14	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
15	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>
16	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=">https://dzen.ru/video/watch/62388fadb70a6d2afa067040?collection=</a>





53	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
54	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
55	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
56	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
57	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
58	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
59	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
60	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
61	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
62	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
63	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
64	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
65	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
66	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
67	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного	1	<a href="https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa">https://vk.com/doc1133_80363_584931508?hash=zSNuC1CrEDpfmGa</a>
68	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного	1	<a href="https://foxgard.ru/test-read">https://foxgard.ru/test-read</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	